

SEEL

Concept de învățare pentru elevii cu deficiențe vizuale

Sound in European E-Learning
IO2- A2

Romanian version

<i>Project Title</i>	<i>Sound in European E-Learning</i>
<i>Project Acronym</i>	<i>SEEL</i>
<i>Reference Number</i>	<i>2014-1-DE02-KA200-001631</i>
<i>Project Duration</i>	<i>01.09.2014 – 31.08.2016</i>
<i>Project Partners</i>	<i>P1 University Paderborn – UPB (Germany)</i> <i>P2 Ingenious Knowledge – IK (Germany)</i> <i>P3 Základní škola – ZSC (Czech Republic)</i> <i>P4 Colegiul Tehnic Ion I. C. Bratianu – CTI (Romania)</i>

This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Introducere

Persoanele cu deficiențe vizuale reprezintă un grup țintă specific al proiectului SEEL. Există o mulțime de persoane cu deficiențe vizuale care sunt considerate ca individualități distincte. Acestea nu trebuie să fie complet lipsite de vedere pentru a reprezenta grupul specific acestui proiect (și nu numai).

Mai jos sunt prezentați pașii SEEL adoptați în scopul instruirii persoanelor cu dizabilități de vedere:

This learning concept for visually impaired person is spitted in 3 parts:

Acest concept de învățare pentru persoanele cu dizabilități vizuale este format din următoarele părți:

- Partea 1: Caracteristici ale dizabilității vizuale
- Partea 2: Activități didactice în clasă cu persoanele cu dizabilități vizuale

Partea 1: Caracteristici ale dizabilității vizuale

WHO identifică 4 niveluri ale funcției vizuale. Cercetarea este în concordanță cu Clasificarea Internațională a Dizabilităților,

(vezi: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/en/>):

1. vederea normală
2. dizabilitatea vizuală moderată
3. dizabilitatea vizuală severă
4. orbirea

WHO utilizează termenul de "vederea slăbită" atât pentru vederea slăbită moderat cât și pentru vederea slăbită sever. De aceea vederea slăbită împreună cu orbirea reprezintă toate, forme de deficiențe vizuale.

În mod normal deficiențele de vedere provoacă dificultăți persoanelor în activitățile zilnice, comparativ cu persoanele care nu au aceste deficiențe. Astfel de probleme pot apărea în mersului sau condusului și d asemenea la citire și solcializare.

Conform WHO se stimează că 250 milioane de persoane din întreaga lume au probleme de vedere (vezi: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/en/>)

De asemenea, WHO apreciază ce 82% dintre persoanele afectate de orbire au 50 de ani sau peste, (vezi: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/en/>)

Aceasta însă duce la concluzia că există o proporție de oameni tineri cu deficiențe de vedere care trebuie să învețe în astfel de circumstanțe.

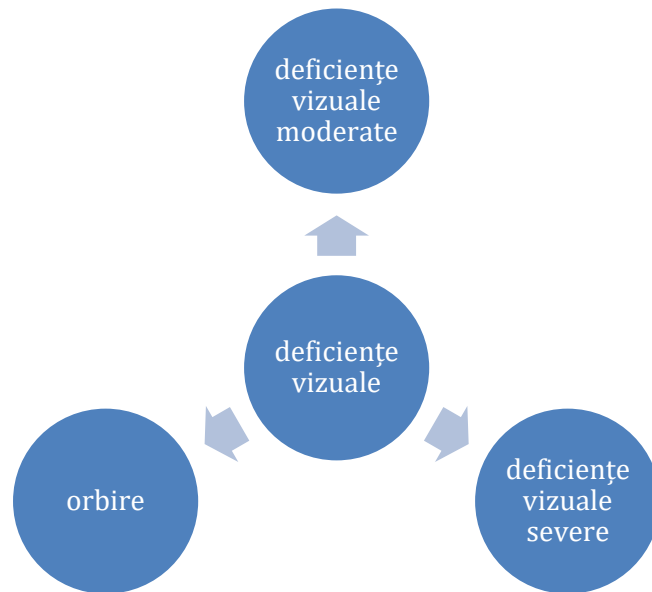


Figura 1: Diferite categorii de deficiențe vizuale

Partea 2: Activități didactice în clasă cu persoanele cu dizabilități vizuale

În multe cazuri elevii cu orbire sau deficiențe vizuale trebuie să facă față unor bariere în învățare. Învățarea persoanelor cu dizabilități vizuale se desfășoară în diferite moduri:

- Poate exista învățarea incluzivă în care elevii cu deficiențe de vedere învață împreună cu cei cu vedere normală.
- Există posibilitatea învățării în clase speciale pentru persoane cu deficiențe de vedere.
- Există și scenarii de învățare informală.

Incluziunea socială reprezintă un aspect important deoarece activitățile de învățare se desfășoară în mediul social. Majoritatea elevilor cu dizabilități vizuale au capacități reduse de învățare. De aceea abordarea învățării mutisenzoriale este utilă în sala de clasă. Ideea este să se includă cât mai multe secvențe de învățare mutisenzoriale.

Dificultăți pot apărea în următoarele domenii:

- Viteza de muncă,
- Abilităților de comunicare și reducerea capacității de recunoaștere a expresiei faciale sau a limbajului corporal,
- Abilităților de citire și scriere,
- Atenționările de mediu,
- Interacțiune socială,
- Încredere în sine scăzută.



În școală sau în sala de clasă, mediul poate avea un impact semnificativ asupra învățării. Succesul activității de predare-învățare este strâns legat de mediul de învățare.

Acordând o atenție specială persoanelor cu deficiențe vizuale, trebuie luate în considerare aspectele de sănătate și siguranță. De asemenea este necesară acordarea unei atenții deosebite elementelor de organizare și senzoriale ale sălii de clasă.

SEEL se referă la CES - Cerințe Educaționale Speciale prin aplicarea unor chestionare furnizorilor de educație specială pentru elevii cu deficiențe de vedere.

În ceea ce privește părerea elevilor sunt sugerate următoarele întrebări:

- Este nivelul de vedere al elevului, stabil sau variabil și în ce condiții?
- Câmpul vizual al elevului este restricționat?
- Ce mărime și stil de scriere sunt adecvate elevului?
Elevul are preferințe legate de mediul de învățare, de exemplu: iluminatul sau alegerea locului?
(vezi SEN <https://senmagazine.co.uk/articles/articles/senarticles/supporting-the-visually-impaired-learner>)

Pentru activitatea directă în clasă se pot adresa profesorului următoarele întrebări:

- Este spațiul ordonat și curat pentru a permite o deplasare mai ușoară?
- Materialele didactice, frecvent utilizate sunt ținute în același loc și accesibile?
- Nivelul de iluminare este potrivit pentru elevi?
- Elevii cu deficiențe de vedere au acces la o sursă de energie pentru a putea utiliza dispozitivele IT?
- Folosiți obiecte reale în sprijinul disciplinei predate?
- Ați prevăzut spații adecvate pentru echipamente speciale sau materiale tipărite?
(vezi: SEN <https://senmagazine.co.uk/articles/articles/senarticles/supporting-the-visually-impaired-learner>)

Mai mult de atât SAN consideră că accesul la tehnologie reprezintă un potențial valoros în sprijinirea elevilor cu deficiențe de vedere, cu vârste și abilități diferite. (vezi: SEN <https://senmagazine.co.uk/articles/articles/senarticles/supporting-the-visually-impaired-learner>).

Proiectul IDEAL a descoperit că: "Deseori vederea redusă provoacă o motivare scăzută în exploatarea mediului, inițierea interacțiunii sociale și manipularea obiectelor. (vezi Project IDEAL: <http://www.projectidealonline.org/v/visual-impairments/>).

În legătură cu aceasta, IDEAL a descoperit că este important să încurajezi elevul să se deplaseze independent prin clasă și să organizezi sala de clasă ca atare. (vezi Project IDEAL: <http://www.projectidealonline.org/v/visual-impairments/>).

IDEAL afirmă că o măsură cheie este cea care asigură accesul la manuale și materiale de instruire în media corespunzătoare a persoanelor cu dizabilități de vedere. (vezi Project IDEAL: <http://www.projectidealonline.org/v/visual-impairments/>).

Uneori, persoanele cu dizabilități vizuale folosesc informația audio mai intens decât celelalte persoane pentru a face față provocărilor învățării.

Legat de aceasta, este importantă utilizarea unei metodologii diversificate de adresare diferiților elevi. De aceea conceptul de învățare SEEL, pentru persoane cu deficiențe de vedere are în componență o combinație a diferitelor aspecte:

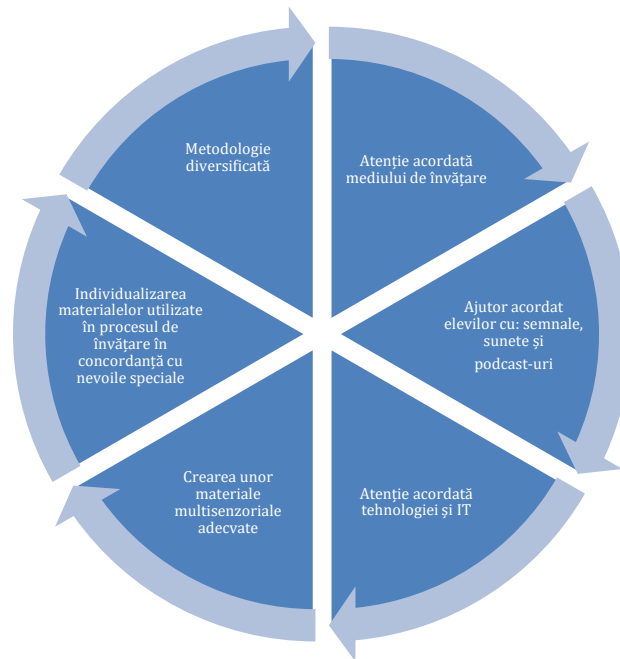


Figura 2: Elemente ale conceptului de predare și învățare pentru persoanele cu deficiențe vizuale după SEEL

Proiectul IDEAL pune împreună următoarele afirmații cu adevărat cruciale:

”Soluția cheie este să proiectezi demersul didactic astfel încât elevii să aibă cea mai bună oportunitate de a acționa independent.”

(vezi Project IDEAL: <http://www.projectidealonline.org/v/visual-impairments/>).